

学位授权点建设年度报告

(2021 年)

学位授予 单 位	名称：暨南大学
	代码：10559
授权学科 (类别)	名称：世界史
	代码：0603
授权级别	<input checked="" type="checkbox"/> 博 士
	<input type="checkbox"/> 硕 士

2021 年 12 月 10 日

一、 总体概况

1. 学位授权点基本情况

暨南大学成立于 1906 年，是中国第一所由国家创办的华侨高等学府，学科门类齐全，师资力量雄厚，是国家“211 工程”重点建设、“双一流”一流学科建设的综合性大学。暨南大学自成立以来就非常重视中外关系史、华侨华人史、东南亚史等研究，在上世纪 80 年代便拥有了中外关系史博士点，“华人华侨研究”则成为教育部人文社科重点研究基地。经陈乐素、梁祚干等老一辈名家奠基积累，再经纪宗安、崔丕等学者添砖加瓦，又得一批中青年学者相继加入，于 2006 年获得历史学一级学科博士点，2011 年和 2012 年分别获得世界史一级学科博士点和博士后流动站，2019 年历史学入选国家级一流本科专业建设点。

近五年来，世界史学科依托“中华文化港澳台及海外传承传播”省部共建协同创新中心和教育部人文社科重点研究基地“华侨华人研究院”等国家级平台，年均投入 197 万元，引进了蔺志强等 7 位中青年学者，专任教师达到 17 人，其中教授 7 人，副教授 6 人，讲师 4 人。

本学科近五年来共主持国家社科基金重大项目一项，冷门绝学项目一项；一般、青年或后期资助项目 6 项，重大项目或特别委托项目子课题 4 项，其他省部级课题 16 项；出版学术著作 21 部，获得省部级研究和教学奖 7 项。

本学科与中国史学科共同主办的《暨南史学》入选“中国社会学科引文索引”（CSSCI），与国际关系学院共同主办的《东南亚研究》则是中文核心期刊，近五年来举办了 5 次国内学术会议，专任教师有 12 人次到国外名校交流访学，在国内外赢得了良好声誉，在 2019 和 2020 年度软科学科排名中分别居于国内第 24 和第 23。

2. 学科建设情况

本学科在长期的建设发展中，形成了三个拥有特色优势的方向。

（1）欧洲古代中世纪史，建有欧洲文明研究中心，李云飞、蔺志强、朱毅璋、付亮等研究旨趣接近，已在欧洲中世纪史研究领域初具特色。

（2）冷战国际史，建有冷战国际史研究中心，张维缜、邵笑、朱鹏、吴尔蓓密、张毅、张大鹏等组成了一支青年团队，主要研究冷战史，尤其是东

亚、东南亚冷战史。

(3) 世界史专门史，建有中印比较研究中心，主要研究佛教、基督教、袄教等世界宗教与多国文化。张小贵研究古典波斯和袄教史，张廷茂在葡萄牙史、欧洲殖民主义史、澳门史、中葡关系史等方面颇有建树，贾海涛研究中印关系和佛教史，陈才俊研究基督宗教文化交流史，刘凤娟、刘玲、黄丁等研究德国宗教哲学史，涵盖多种宗教，研究优势互补。

3. 研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

本学科旨在为国家和社会尤其是粤港澳大湾区培养世界史专业知识扎实、外语能力较强、具有国际视野、能独立从事世界史学术研究或在政府部门、企事业单位从事相关领域工作的博士、硕士和本科毕业生。

(1) 招生情况

自 2009 年以来，本学位点开始独立招收研究生。本学科生源充足，硕士生和博士生近五年来的平均考录比分别为 12.6:1 和 5.4:1。

2021 年，本学位点博士研究生报考 14 人，录取 4 人，考录比为 3.5:1；硕士研究生招生报考 157 人，录取 14 人，考录比为 11.2:1。

(2) 在读情况

2021 年，本学位点博士研究生在读 17 人（内招 12 人，外招 5），硕士研究生在读 50 人（内招 45 人，外招 5 人）。

(3) 毕业、学位授予情况

2021 年，本学位点博士研究生毕业 3 人（内招 2 人，外招 1 人），学位授予 4 人（内招 3 人，外招 1 人）；硕士研究生毕业 10 人（内招），学位授予 10 人（内招）。

(4) 就业情况

2016-2020 年期间，本学科硕博研究生的就业率均为 100%。其中，硕士签约单位的主要类型有：党政机关 3 人，高等教育单位 7 人，中初等教育单位 11 人，其他事业单位 3 人，国有企业 3 人；博士签约单位的主要类型有：高等教育单位 1 人。硕博就业单位主要包括：暨南大学 3 人，中国新闻社 1 人，东莞市统战部 1 人，深圳中学 1 人，广东广雅中学 1 人；升学单位主要包括：中山大学 3 人，华东师范大学 1 人，暨南大学 1 人。

2021年，硕博毕业生就业率为100%。其中，博士就业单位的主要类型有：银行1人，党政机关1人；硕士就业单位的主要类型有：党政机关1人，国有企业1人，中初等教育单位6人，升学1人。硕博就业单位主要包括：广州市白云区教育局1人，广州市增城区教育局1人，广州执信中学1人，广州广附实验学校1人，中建二局1人；升学单位为厦门大学1人。

4. 研究生导师规模（总体规模、队伍结构）

本学科专任教师达到17人，其中博导8人，硕导15人，总体规模偏小，仍有较大提升空间。

本学科注重国际交流，专任教师中82%具有一年以上国外留学经历。团队成员外语条件突出，本学科成员80%以上掌握各自所研究地区和时期的主要语言，6人掌握两种以上的外语，能够利用拉丁语、粟特语、波斯语、葡萄牙语、法语、德语、希腊语、越南语等多个小语种进行学术研究。青年学者居多，45岁以下占64.7%，队伍结构合理，具有较高的发展潜力。

二、 研究生党建与思想政治教育工作

暨南大学具有鲜明的侨校特色。习近平总书记2018年莅临视察时对暨南大学时提出了“将中华优秀传统文化传播的五洲四海”的重要指示。世界史学科牢记总书记指示，依托教育部“中华文化港澳台及海外传承传播协同创新中心”，严守教育部、学校和学院有关思政教育的各种规章制度，针对世界史学科课程涉外内容多和师生国际交流多的特点，采取了富有特色的思政教育做法。

1. 思想政治教育队伍建设

重视思想政治教育队伍建设。在基层党组织建设中，实行党、团、师、生结对共建制度。世界史教工支部和研究生支部结对共建，学科带头人、支部书记和研究生班长密切配合，协同联动，将党建、科研和教学融为一体，共同开展党建活动，组织灵活多样的课堂教学、社会实践和文体活动。

2. 理想信念和社会主义核心价值观教育

将理想信念和社会主义核心价值观教育与课程建设相融合。在研究生课程中，强化“中西文明比较互鉴”，贯彻“四个认同”的思政主旨。具体措施是，将中西比较内容写入各门课程教学大纲，在教学中引导学生认清和批判西

方宪政民主自由的弊病。从世界历史角度分析西方民主制度产生、没落与再度兴起的原因，剖析其阶段性与局限性，批判其弊病；解释近代以来西方文明体系向全球扩张的根本原因，破除学生对西方文明的盲目崇拜；分析中国经济高速发展、社会长期稳定的奇迹在世界历史上的独特性，树立学生对中国特色社会主义制度和国家治理体系的“制度自信”。

通过思政教育，增强了港澳台侨学生的爱国热情和“四个自信”。依托学校的文化素质教育大讲堂，本学科开展“中央厨房式”大思政育人（入选 2020 年高校思政工作精品项目），五年来共培养了港澳台和海外本科生 123 人，硕士生 11 人，博士生 6 人（其中两人取得学位）。暨南大学所有香港学生占中事件、“修例风波”中无一人参与，表现出了爱国、爱港、爱校的情感和立场，展现出了暨南大学港澳台侨学生思政教育的良好效果。

3. 校园文化建设

在入学教育和实践活动中，加强思政引领，强化爱国主义教育，将思政教育、爱国主义教育融入校园文化建设中。大力推行院长、书记上思政第一课，将其制度化。2020 年，邀请部队尹志君政委做“追梦报国鸿鹄志，不负韶华赤子心”报告、邀请生科院退休老教师李胜利老师做“血染的风采，暨南人的骄傲”的报告；2021 年，邀请党史学习教育省委宣讲团成员、省委宣传部副部长李斌作报告。组织师生党员走进军营，开展“共传红色基因、共育时代新人”主题党日活动。组织学生支部开展“院史故事我来讲”和“讲好红色故事”主题演讲征文活动。此外，组织 2020 年入党的预备党员在部队党员活动室进行入党宣誓，留下入党历程中难忘的一刻。2021 年，组织参观位于韶关市的北伐战争纪念馆。

4. 日常管理服务工作

本学科世界史博士生研究生统一由学院研究生管理办公室负责招生、培养、毕业等环节的行政管理和服务，在国家奖学金和助学金评定等方面有学院层面的专门文件和明细规则，有助于保障学生的权益。学院还设有学生工作办公室，其中一人专门负责研究生工作，在心理辅导、党团管理、就业指导 and 培训等方面为研究生提供服务。

本学科设立学科组，负责制定有关研究生招生和培养的相关规章，协调

和解决相关教风和学风方面的争议。各二级学科设立导师组，如若师生之间出现分歧，由导师组协调解决。此外，世界史学科还设立一名学科秘书，负责联络硕博研究生，为师生之间的沟通提供补充和协助。

世界史研究生单独设立一个党支部，由世界史学科带头人李云飞教授（学院党委委员）专门负责联络世界史研究生党支部，李云飞教授每学期参加一次该党支部的活动，为世界史研究生提供思想政治辅导。此外，以历史系教工第三党支部（世界史支部）与世界史研究生党支部联合开展活动的方式，加强对研究生的指导与管理。

三、 研究生培养相关制度及执行情况

1. 研究生课程建设与实施情况

（1）紧跟国家新文科导向，优化培养方案，着力培养“世界史+外国语”复合型人才。2018 年对博硕士研究生培养方案进行大幅修订，升级世界史理论与方法类课程，提高学生的理论素养；开设拉丁语基础和阅读课程，同时与外国语学院协调，开设法语、葡萄牙语等第二外语类专业课程，要求学生必须学会所研究时代及地区的主要语言；资助研究生参加雅思、托福、德福、北京大学拉丁语水平考试等外语考试。

（2）组建课程改革团队，努力打造研究生精品课程。组建了欧洲文明史和冷战史两个核心教学团队，累计投入 32 万元专项经费，在欧洲中世纪史、中美关系史、冷战史领域的课程上重点突破，获批多项校级教学改革研究或教材编写项目，为打造研究生精品课程或教材稳步积累。

2. 导师选拔培训、师德师风建设情况

（1）强化校、院两级制度建设，坚持立德树人根本任务。加强顶层设计，完善组织架构，建有校院两级师德监督评价机制。学校成立教师思想政治与师德师风建设委员会，印发实施《暨南大学教师行为规范》《暨南大学师德考核实施办法》等文件。学院成立师德师风建设工作领导小组，制定《暨南大学文学院师德考核实施细则》，将师德作为评奖评优、职务晋升、职称评定、岗位聘用、工资晋级、干部选任、人才计划、项目申报、进修访学、导师遴选等环节的第一标准，对全体教职工开展师德考核工作，落实师德师风负面清单

一票否决制。

(2) 构建内、外内两层培训体系，做到师德师风教育全覆盖。加强教师思政教育和师德培训，完善岗前培训课程体系，学校党委书记和校长为新教工上“思想政治第一课”，教学名师讲授“传统文化与当代师德”，开展师德建设主题教育月活动，召开青年教师师德师风教育分享会，将传承优秀传统文化和弘扬时代精神融入师德建设，同时选派青年教师赴中央社会主义学院以及延安、井冈山等外地参加师德师风专项学习培训，做到每学期一次师德师风专题教育活动，确保活动覆盖学科所有教师。

(3) 表彰成绩荣誉，发挥典范教师的引领作用。召开师德师风建设大会，总结阶段性成效。通过举办新教工入职宣誓仪式、新教师座谈会、退休教工荣休仪式、教师节表彰仪式等多种方式，不断加强教师自身认同感，提升幸福感、成就感、荣誉感，突出正面典型的示范引领作用。

(4) 构建师生聚力暖心体系，将爱心作为提升师德师风的首要途径。学科成立由学科带头人、世界史党支部书记、研究生党支部书记组成的关爱行动小组，定期对身体有障碍和心理有困扰的同学进行一对一关爱帮扶；以学科为平台，为青年教师选配思想品质好、教学和科研能力强的骨干教师进行一对一指导，开展师德师风教育，帮助青年教师迅速成长。

在《暨南大学教师行为规范》《暨南大学师德考核实施办法》等系列文件制度保障下，本学科师德师风建设取得如下显著成效：

(1) 示范引领初现成效。通过曾任暨南大学副校长的周耀明和纪宗安等世界史或中外关系史退休老教师的座谈会、分享会等活动，实现了老中青传帮带，青年教师树立了学术研究上宁静致远，教学活动中严于律己的风尚。世界史学科带头人李云飞教授入选国家级青年人才，获得暨南大学首届十佳科研先进个人荣誉称号；吴尔蓓密积极参加暨南大学教学竞赛，并获得人文社会科学组二等奖第一名，在青年教师中发挥了引领示范作用。

(2) 监督机制发挥了兜底保障作用。本学科成员无论是在教学、科研、国内外学术交流等工作学习中，还是在日常生活中，都能够严格要求自己。评估期内，本学科全体成员无任何违反师德师风的言行，维护了本学科、本校的良好声誉。

(3) 教学科研各环节夯实了师德师风准则。入口考评与评价初现成效,坚决实行师德师风一票否决制,强调思想政治素质与教学科研能力缺一不可,改变了以往片面重视学历教育和专业能力的偏差,将思想政治素质欠缺、师德师风素养欠佳的人员拒绝在校门之外。加强组织领导得以实现,学科深入了解中青年教师的心声,为其提供广阔的发展平台,在教研培训、经费申请等方面向其适当倾斜,将教研工作与师德建设有机地结合起来。在学科的支持下,张维缜、邵笑、朱毅璋等青年教师在加强自身师德师风建设的同时,先后得到学校“宁静致远工程”资助,取得了一系列优秀成果。

(4) 关爱行动取得实绩。为新入职的每一位青年教师配备指导教师,发挥资深教授和中年骨干教师对青年教师的示范引领作用,新引进的青年教师很快适应工作岗位,不仅教学和科研业绩稳步提升,迅速融入团队,而且真正认识到了“教学科研,师德先行”。付亮、吴尔蓓密等青年教师迅速成长,既培育出 5A 级班级,又相继获批国家级、省级项目。五年来,教师向 4 位自己或父母患病的学生发起救助捐款,累计募捐医疗费 11.2 万元。

3. 学术训练情况

(1) 紧跟学术前沿,“请进来、走出去”并举,强化国际国内学术交流。在研究生教学方案中,增设学术前沿讲座课程,要求学生在学期间必须参加至少 15 次学术讲座。长期举办“暨南世界史前沿论坛”,近五年邀请了境内外名家 89 人次举行专题讲座。创造条件,引导学生走出去,由外聘教授带领研究生到香港等地查阅文献资料;利用学校的专项经费,近年来支持和资助 13 位学生到国外名校短期访学或联合培养。

(2) 制定系列举措,狠抓培养质量。开设研究生论文写作指导必修课,由资深教授讲授论文学术规范,聘请暨南大学出版社文字编辑室主任沈凤玲讲授语言文字和出版规范。每月举行一次“暨南世界史研究生学术论文工作坊”,由导师组和学生共同研读、讨论和修改研究生学术论文初稿。对学位论文开题、预答辩、专家评阅和答辩等环节全程监管;推行博士硕士论文 100%预答辩、校外专家主持或参与预答辩、双盲评审、质量抽检追责等制度。

得益于这些提升和督导举措,研究生学术成果丰硕。近五年来,世界史专业博士硕士研究生共发表论文 50 多篇,其中权威期刊论文 5 篇,其他核心

期刊论文 6 篇，在教育部和广东省的历年毕业论文抽检中，100%在合格等级以上，无一被评为“存在问题的论文”。

4. 学术交流情况

长期举办“暨南世界史前沿论坛”，近五年邀请了境内外名家 89 人次举行专题讲座。鼓励研究生参加国内外学术会议，五年来有 36 人次参加国际国内学术会议，其中张楠参加了《世界历史》编辑部举办的青年学者论。

5. 研究生奖助情况

本学位点已建立“以学业奖学金和国家助学金为基础，以国家奖学金、专项奖助学金和研究生三助津贴为补充”的奖助体系。

(1) 学业奖学金

为了保障和激励研究生顺利完成学业，从国家到学校都建立了完善的资助体系。针对不同学位有不同等级的奖学金，如博士研究生国家奖学金 1 次 1 人 3 万，硕士研究生国家奖学金 1 次 1 人 2 万，博士和硕士研究生奖助学金覆盖率是 100%，分成三等，奖励资金亦不同。学校还设有科研论文奖、优秀毕业研究生奖学金、优秀研究生干部奖学金，还有专门奖助华侨和留学生的奖学金，如港澳台及华人研究生助学金、彭瑞安归侨及归侨子女奖学金、广东省政府来粤留学生奖学金等。这些奖学金金额不等，但都对研究生学习、研究给予很大的帮助。同时，暨南大学和文学院都会提供一些助教、助管、助研岗位，给予硕士、博士研究生 700-1000 不等的津贴。

(2) 研究生国家奖学金

博士生标准为每年 3 万元，覆盖面约为 10%；硕士生标准为每年 2 万元，覆盖率约为 3%。近年来，江逸涵、江亚柔、王昊等研究生获得国家奖学金。

(3) 国家助学金

博士生标准为 1.2 万元/年，硕士生为 0.6 万元/年。国家助学金在全日制非定向研究生中覆盖率为 100%。

(4) 研究生“三助”津贴

博士生三助岗位（助教、助管、助研）津贴标准为 500 元/月，硕士生标准为 400 元/月。助教覆盖面约 15%，助研在高年级博士生中覆盖面为 100%，硕士生覆盖面约 15%。

四、 研究生教育改革情况

1. 人才培养

世界史博士研究生培养方案要求博士生需修满 10-12 学分，其中公共学位课 4 学分，专业学位课 4-6 学分。课程的设置和筛选均经过教授委员会的讨论通过，并由教授职称以上教师授课，且定期对授课质量进行考核，如考核不合格则取消授课资格。

世界史硕士研究生课程体系也比较稳定和成熟。硕士生需要修满 28 学分，其中公共课程 9 学分，一级学科课程《世界史理论与方法》3 学分，二级学科方向必修课 6 学分，二级学科方向选修课 10 学分。

2. 教师队伍建设

本学科重视教师队伍建设，采用青年教师导师制度，每位青年学者在入职后，都会指派一位资深教师进行教学、科研方面的指导，帮助青年教师快速成长，迅速完成从学生到教师的身份转变。在这种制度下，本学科的教师队伍建设取得极大成就。其中，李云飞入选 2018 年度国家级重大人才工程青年人才。此外，本学位点教师也积极进行研究生课程建设和教学改革，承担了四门教学改革项目。

在鼓励本学科教师积极参加国家合作交流的同时，针对教师出访和境外来访，严格遵循国家、学校、学院的相关规定，严把意识形态关。在学术成果境外发表时，严查为追求国际发表而刻意讨好西方、丑化我国的内容。

根据《暨南大学研究生招生计划审核工作实施细则(2012 年修订)》的相关规定，对导师的科研项目和经费情况、已培养研究生的质量等方面进行严格的导师选聘和考核。思想品德和学术道德上有问题的导师，暂停或取消导师上岗资格。

3. 科学研究

研究生学术成果丰硕。江逸涵、王昊等人在《汉语基督教学术评论》《道风：汉语基督教文化评论》等 A&HCI 期刊上发表论文，张楠、李文光等人在《暨南学报》《文化杂志》（澳门）等核心期刊发表论文。

鉴于本学科严格的培养要求与严谨的治学氛围，近五年来，博士和硕士

毕业生论文抽检均获得良好以上评价，7 名学生进入中山大学、华东师大、厦门大学等校攻读博士学位。

此外，有一批硕博士取得一系列奖励。江逸涵获得 2019 年“第三届道风研究生学术论坛”（浙江大学与香港“汉语基督教文化研究所”合办）论文优秀奖；李文光获得 2019 年广东省研究生学术论坛外交学与国际关系分论坛优秀论文三等奖；江亚柔获得 2020 年暨南大学研究生会优秀学生干部，暨南大学第四届“视暨杯”短视频组三等奖；王佳获得 2019 年暨南大学文学院“优秀党务工作”、“优秀党员”；杨金璐获得 2018 年“三笔一话”普通话组三等奖；孟婧获得 2019 年文学院第三届“教学比武大赛”二等奖；吕潘婷获得 2019 年文学院第三届“教学比武大赛”最佳风采奖；王许可获得 2020 年上海师范大学古代语言研修班一等奖学金；郭文佳获得 2020 年暨南大学旭日志愿队 2019-2020 年度优秀志愿者称号，等等。

4. 传承创新优秀文化

（1）组织港澳青年内地研修考察。学科组成员、暨南大学港澳历史文化研究中心主任叶农教授长期与港澳地区高校合作，定期组织香港、澳门的的大学生来广州考察岭南历史文化，切身感受广东经济发展的巨大成就。此外，本学科其他教师近年来都利用寒暑假时间，组织港澳台侨生参加“一带一路·寻梦中华”、“重走改革开放路，砥砺爱国奋斗情”等主题活动。这些活动对增强港澳青年的“四个认同”发挥了积极的作用。

（2）承办青年汉学家研修班。2018 年 5 月 11-31 日，由文化和旅游部主办，中外文化交流中心总协调，广东省文化厅和暨南大学共同承办的“2018 青年汉学家研修计划（广州）”项目在暨南大学举办。本学科负责人李云飞教授和学科组成员陈才俊教授是研修班的实际组织者和协调者，负责项目的具体实施与运作；学科组多位教师担任青年汉学家的研修导师，辅导其中国文化课程学习及论文写作。

（3）向民众普及欧洲历史文化知识。发挥学科优势，弘扬中西文化，一直是本学科的重要宗旨。本学科的欧洲文明研究中心长期与广东地方博物馆及相关单位合作，致力于向社会大众普及欧洲古代文化。学科组成员朱毅璋副教授到广东省博物馆、广州市西汉南越王博物馆开设讲座；蔺志强教授在广州

市社科联的“广州开卷”系列活动中进行西方历史文化图书导读研讨；张小贵教授亦曾到西汉南越王博物馆举办专题讲座。

5. 国际合作交流

本学位点重视研究生的国际交流与合作。

(1) 鼓励学生进行海外访学

由学位点向参加国内学术会议、报考雅思托福等外语考试的研究生提供资助，协助学生联系国外学者，鼓励学生到国外名校短期访学或联合培养。

2018-2020年期间，分别有3、4、2名硕士研究生赴境外访学交流。受疫情影响，境外放学交流活动暂停，一旦形势好转，便会恢复正常。

(2) 邀请海外、境外学术名家前来讲座

在学术交流层面上，以“走出去”和“请进来”相结合的原则，举办“暨南世界史前沿论坛”，邀请国内外学术名家前来讲座。近年来，本学位点先后邀请王立新、赵学功、侯树栋、孟广林等国内知名学者，陈兼、张曙光、徐国琦、赵穗生、李小兵、夏亚峰、杨志国、许光秋、陈怀宇、Mark Kramer、Sergey Radchenko、Joseph Garver、Ron Milam等海外知名学者来我校讲座或参加学术活动。

(3) 赴港澳参加学术活动

许光秋等柔性聘请的教授每年带领学生赴香港大学图书馆查阅资料，指导研究生如何选题，如何利用图书馆资源搜集并整理资料；张廷茂、叶农等教授每年带领学生赴澳门档案馆查阅有关澳门史、葡萄牙史、中葡关系史的文献资料，并指导其如何利用馆藏资源搜集并整理资料。赴港查找资料活动覆盖面大、持续时间长，由学科给予一定的补助，从而确保学位点的每一位研究生都有赴港查阅资料的机会。受疫情影响，此项活动于2020年起暂停举行，一旦形势好转，便会恢复正常。

(4) 赴海外参加学术活动

张楠、王希露等博士与硕士研究生在赴德国、美国、英国、意大利、日本、新加坡等国家访学交流时，在这些国家的各类档案馆搜集档案资料，并积极听取学术讲座及参加各类学术沙龙活动。2016-2020年期间，参加境内国际学术会议并做口头报告的学生人次分别为3、3、2、3、1，共12人次；参加

境外国际学术会议并做口头报告的学生人次分别为2、4、4、4、2，共16人次。

这些活动，有助于本学科研究生科研能力的培养提高，有助于其在《汉语基督教学术论评》（A&HCI）等期刊发表论文、继续深造与就业。

在积极鼓励研究生进行国际合作交流的同时，强调和重视意识形态工作，制定和执行特别严格的意识形态工作准则。在鼓励本学科本、硕、博学生国际交流的同时，从多个环节严格把关，细化督导：限定选择知华友华的国外导师；要求国内导师与拟出国的学生深入谈心，提醒学生防范出国后外方的意识形态渗透；加强与出国学生的联系交流，追踪掌握其思想动态；安排导师和学生支部书记与回国学生当面谈心，排查其思想异动。

五、 教育质量评估与分析

1. 学科自我评估进展及问题分析

本学科于2017年4月开始整理和统计学科自评的相关数据、报表，撰写自评报告，在9月25日举行了一次由研究生院培养办主任、文学院院长、历史系主任等人参加的内部自评会，随后邀请国内五位专家于2017年11月11日举行了专家评估会。受邀参加的五位专家包括三位国务院学位办学科评议组成员和两位国家级人才，即北京大学高岱教授、南开大学陈志强教授、华东师范大学戴超武教授、福建师范大学王晓德教授和南开大学赵学功教授。

在这次专家评估会上，五位专家都肯定了本科学在招收境外博硕士研究生、选派研究生出国留学、发表高质量科研论文、承担国家重大重点项目等方面的优势，同时也指出了本学科如下几个需要提高的地方：

- （1）博硕士研究生招生数量不足，未达到一级学科博士点的招生规模和全国平均水平。
- （2）博士和硕士研究生课程名称接近，区分度不够高。
- （3）研究生所发表的论文质量有待进一步提高。
- （4）第二外语类课程需要加强。
- （5）师资队伍需要进一步补充。

在专家评估会之后整改和提高的基础上，本学科还在2018年6月参加

了学校研究生院对若干学位点的抽评。由研究生院聘请校外专家在审读学位点数据、报表和总结报告的基础上，匿名提出评估意见和建议。据研究生院反馈的专家意见，本学科既有优势，也有短板。优势主要在于，研究生指导质量好，研究生国外留学或国际交流的比例较高，教师科研能力较强。短板主要在于，博硕士研究生招生规模过小，师资队伍还未达到国内一级学科博士点的平均规模。

2020年，本学科参加了全国第五轮学科评估活动。在评估中，再次对自身的优势与不足进行了总结分析，认为本学科的主要短板在于招生规模较小，师资队伍有待扩大。

2021年11月27日，以线上线下结合的形式，本学科邀请北京大学王立新教授、南开大学赵学功教授、中国人民大学孟广林教授、北京师范大学侯树栋教授与中山大学朱卫斌教授等五位校外专家召开了世界史学科自我评估专家审议会。会议上，五位专家肯定了本学科的主要特色与优势，即师资队伍较为年轻，富有朝气；学科特色较为鲜明；研究生的学术训练体系完整、规范，等等。与此同时，五位专家又指出本学科如下几个需要提高的地方：

（1）最主要的问题是师资规模太小，核心教师队伍不足以覆盖世界史学科的主要方向，且有三位教授将在三年内陆续退休。此外，拥有正高级职称的教师人数偏少，特别是中青年教师中只有三位正教授。

（2）分支学科的发展不够平衡，作为世界史学科主干的世界近现代史、地区国别史学科师资力量严重缺乏。

（3）世界史学科建设经费投入明显不足，特别是资料建设方面的经费太少，无法满足教师科研和人才培养的需要。

上述专家意见与评估活动为我们制定学科提升和改进计划指明了方向。

2. 学位论文抽检情况及问题分析

在教育部和广东省的历年毕业论文抽检中，100%在合格等级以上，无一被评为“存在问题的论文”。

不过，在广东省教育厅对2017年硕士毕业论文的抽检中，本学科一位硕士生的论文被一位专家评为不合格。经学科组复查，该论文的确存在较多文字错漏。这给本学科研究生毕业论文敲响了质量警钟，说明我们还必须更加严

格地保障毕业论文的质量。

六、 改进措施

第四轮学科评估结果与第五轮学科评估的相关参评数据反映了本学科在研究生指导质量、研究生国际交流、教师科研获奖等方面的一些优势，但是也揭示了我们在研究生招生规模、国家级教学成果奖、师资队伍总体规模和水平、国家级项目等方面的劣势。对此，制定了如下的发展目标和实施路径。

1. 未来五年内的发展目标

(1) 引进人才乃学科建设和研究生培养中的重中之重。目前我们已有的师资力量与一级学科博士点的基本要求之间还存在差距。而且，未来三年内，将会有三位教授退休（张廷茂、贾海涛、陈才俊）。因此积极引进人才，使学位点专任教师总量达到 20-25 人的规模。

(2) 目前世界史博硕士研究的招收规模过小，这一方面是因为世界史发展较晚，另一方面是因为导师数量的制约。随着人才引进和教学研究队伍的扩大，研究生的招生规模应该有所扩大，研究生的培养应向着按照二级学科分别培养的方向发展，制定二级学科具有各自特色的培养方案和课程体系。

(3) 作为一级学科博士点，世界史专业还应处理好与相关学科，特别是中国史学科、政治学学科的关系，在引进人才、学术研究等方面相互配合，相互支持，同时又应当坚持差异化的发展道路，凝聚出世界史学科的特色和亮点。只有这样，才能为学校做出更大的贡献，得到学校更多的支持。

(4) 科学研究方面，应使三分之二以上的教师都承担国家社科基金项目；五年内发表高质量的论文（我校 A2 以上期刊论文）15 篇；出版学术专著至少 12 部；获得省部级研究成果奖 3 项以上。

(5) 目前学位点与国外高校或研究机构的合作和交流还限于个人层面，未来应积极主动，与一些具有稳定频繁联系的国外研究机构签订合作协议，共同开展研究，互派研究生访学，形成制度化的合作机制。

(6) 积极申报研究生课程改革项目或教学成果奖，争取至少获得一项省级教学成果奖。

(7) 抓紧修订培养方案，增加第二外语类课程的比重；加大博士生课

程与硕士生课程的区分度，在博士生课程中加大史料研读和名著选读类内容。鉴于世界史学科研究生外语学习的特殊需要，应积极谋划与外国语学院合作，安排部分研究生在外国语学院修学小语种课程，提升将来从事学术研究的能力。

(8) 加强社会服务，提供咨询报告。发挥世界史学科的学科优势与语言优势，在加强教学科研工作的基础上，将历史与现实相结合，针对涉及本学科各研究方向的时事政治，撰写相关咨询报告，提交国家相关部门，实现学术研究的现实价值。此外，将这一工作制度化、系统化，保证每年均能保质保量地提供一批咨询报告。

2. 保障措施

(1) 体制保障

暨南大学牵头获批中华文化港澳台及海外传承传播省部共建协同创新中心，并在该平台下设立了海外汉学研究中心和中西文明比较研究中心，世界史学科是该平台或中心的支撑学科之一。与此同时，本学科将在未来五年内形成建立与中国史、外国语言文学、政治学三个学科之间稳定的合作关系，在研究生培养、科研项目组团申报等方面密切配合。鉴于世界史学科研究生外语学习的特殊需要，应积极谋划与外国语学院合作，安排部分研究生在外国语学院修学小语种课程，提升将来从事学术研究的能力。文学院也把世界史学科作为学院学科建设的重要突破点，这是我们未来实现上述目标的体制保障。

(2) 经费保障

在 2018-2020 年广东省第二轮高水平大学建设中，世界史得到的学科建设经费每年依次为 65 万元、65 万元、35 万元（2020 年因疫情有所削减）。从 2021 年起，本学科继续得到广东省第三轮高水平大学建设的经费支持。这是本学科实现建设目标的经费保障。

(3) 人力资源保障

世界史学科队伍朝气蓬勃，团结和谐，这种良好的氛围既是我们内部发展的人事保障，也是我们对外来人才的有力吸引。

(4) 制度保障

除严格执行研究生院和学院研究生管理办公室各项质量保障措施外，世界史专业将聘请出版社专业校对员，在正式答辩前对每篇博硕士论文的至少三

分之一内容进行文字规范性抽查,不达国家出版标准的论文将予以延期答辩的处理,这将大大提升研究生毕业论文的质量。