

学位授权点建设年度报告  
(2020 年)

学位授予单位	名称：暨南大学 代码：10559
授权学科 (类别)	名称：中国语言文学 代码：0501
授权级别	<input checked="" type="checkbox"/> 博士 <input type="checkbox"/> 硕士

2021 年 3 月 15 日

## 一、总体概况

### （一）学位授权点基本情况

暨南大学中国语言文学学科包括文学院中文系、华文学院、珠海校区人文学院中文系。自1981年获批文艺学第一个硕士学位点以来，经过40年的建设，中国语言文学学科已发展成为一级学科博士学位授权点。目前，本学位点有二级学科博士学位点12个，硕士学术学位点12个，硕士专业学位点2个，中国语言文学博士后科研流动站1个。

本学科共有14个专业，研究方向齐全，设置合理。其中国家教育部学位目录内设置的有文艺学、汉语言文字学、中国古典文献学、中国古代文学、中国现代文学、中国少数民族语言文学、比较文学与世界文学、语言学及应用语言学等8个科学学位专业和出版、汉语国际教育2个专硕专业。目录外自主设置学科：海外华人文学、海外华语及华文教育，2个为自主设置交叉学科：高级秘书与行政助理学、文化创意与文化产业。

### （二）学科建设情况

2020年软科中国最好学科排名中，本学科位居第9，进入全国高校中文学科的前5%，在广东省内位居第1位。本年度，本学科平台基地、学位点申报、科研教学获奖等方面取得了显著成果，如下：

#### 1. 平台和基地建设。

（1）2020年9月16日，教育部发文认定我校牵头组建的“中华文化港澳台及海外传承传播协同创新中心”为省部共建协同创新中心，这不仅是我校在人文社科类国家级平台申报方面的重大突破，而且是侨务系统第一家，同时也是广东省第二家人文社科类省部共建协同创新中心，具有极为重要的战略意义，为中国语言文学学科的进一步发展搭建了重要平台。

（2）获批国家和省部级等基地4个：参与获批国家级研究基地“铸牢中华民族共同体意识研究基地”，“暨南大学—广东人民出版社有限公司联合培养基地”获批为广东省联合培养研究生示范基地，“暨南大学—暨南大学附属实验学校教师教育实践基地”获批为广东省示范性教师教育实践基地，“广东语言文化海外传承研究基地”获批为广州市人文社会科学重点研究基地。

（3）学校批准成立暨南大学中国报告文学研究院，挂靠文学院。

## 2. 专业和课程建设。

(1) 获批两个国家一流本科专业点：汉语言文学、汉语国际教育。

(2) 获批 1 个省级一流专业：汉语国际教育。

(3) 3 门课程入选教育部首批国家级一流本科课程：赵春利《现代汉语》荣列首批国家级本科“线下一流课程”、张世君《〈红楼梦〉的空间艺术》荣列“线上线下混合式一流课程”；蔡丽《华文趣味教学法》荣列国家级线上线下混合式一流课程。

(4) 1 门课程入选省级一流本科课程：程国赋《中国古代小说研究》荣列广东省 2020 年度“线下一流本科课程”。

## 3. 科研教学成果情况。

(1) 获批 2 项国际社科基金重点项目，11 项国家社科基金一般项目、青年项目、后期资助项目，8 项省部级项目，1 项校级教改项目。

(2) 发表论文近 200 篇，其中权威期刊论文 26 篇，著作 8 部，教材 2 部。蒋述卓教授与其学生李石在《中国社会科学》2021 年第 2 期发表了《新中国精神与文学经典的生成》。

## 4. 荣获科研、教学等奖项 14 项。

(1) 2020 年本学科共荣获第八届教育部哲学社会科学优秀成果奖 5 项，其中一等奖 1 项，二等奖 3 项，詹伯慧教授获得第八届教育部哲学社会科学优秀成果奖一等奖，实现了暨南大学在这一领域的历史性突破。

(2) 获得广东省教育教学成果奖 4 项：赵春利《对外汉语教学语感培养研究》荣获省优秀高等教育研究成果奖著作类一等奖、蒋述卓教授领衔的“‘一个核心三个面向’构建文艺学创新教学体系”获广东省教育教学成果奖二等奖、张世君教授的“‘学红楼，我行动’：《〈红楼梦〉的空间艺术》实践教学案例”获广东省本科高校在线开放课程疫情阶段在线优秀案例一等奖、刘依平老师的“中华优秀传统文化精要”获广东省第五届高校青年教师教学大赛二等奖等。

(3) 程国赋、宋剑华、贺仲明、刘彦顺入选中国人民大学《复印报刊资料重要转载来源作者（2019 版）》名录，唐诗人老师获得第七届《文学报·新批评》优秀评论奖新人奖。

(4) 获得校级教学竞赛一等奖 4 项：赵春利主持的《现代汉语》、郑焕钊

主持的《文学概论》荣获“首届全国高校教师教学创新大赛”校赛一等奖，曾诣、李元骏获暨南大学新进教师教学竞赛一等奖。

#### **5. 师资队伍建设。**

- (1) 贺仲明荣获享受国务院政府特殊津贴专家称号。
- (2) 赵春利教授入选 2019 年省级人才。
- (3) 郑焕钊入选中宣部人才。
- (4) 甘于恩获评教育部“中国语言资源保护奖”先进个人。
- (5) 蒋述卓当选中国文艺评论家协会顾问。
- (6) 程国赋 2020 年获评为广东省优秀社会科学家
- (7) 引进第三层次、第四层次、第五层次 6 人

### **(三) 研究生招生、在读、毕业、学位授权及就业基本情况**

#### **1. 招生录取情况。**

2020 年初，新冠疫情在全球范围内迅速蔓延，根据国家及学校相关政策与要求，研究生招生工作主要通过网络平台远程进行。录取博士生 48 人，其中外招生 20 人；录取硕士生 112 人，其中外招生 13 人。内招硕博研究生招录人数相比去年有所增加。因疫情影响，本学科各个海外教学点招生与培养工作面临巨大冲击与挑战，本学科相关专业负责人和老师与海外各合作方同心协力，共同面对困难，在挑战中积极寻找解决方案，即使困难重重，仍稳妥地完成了新加坡、日本、意大利等教学点的秋季招生。新增面向南太地区招生的新西兰博士教学点，继续与日本华人教育机构合作培养研究生。

#### **2. 在读情况。**

2020 年，中国语言文学在读研究生共 892 人，其中博士生 205 人（内招 116 人，89 人），硕士生 687 人（内招 456 人，外招 231 人）。

#### **3. 毕业、学位授予情况。**

2020 年本学科共毕业研究生 252 人，授予学位者 254 人，其中毕业博士生 36 人，授予博士学位共 30 人；毕业硕士生 216，授予硕士学位共 224 人。

#### **4. 就业情况。**

截至 2020 年 12 月底，在文学院、华文学院等相关领导和老师及毕业生的共同努力下，克服新冠肺炎疫情的重重不利影响，硕士生就业率达 98.9%，博士

生 100%就业。从就业单位类型来看，教育系统最多，高达 56.2%，其次是国企和私企、党政机关、其他事业单位等。超过 60%的学生在广东省就业，东部就业的占 11%。部分毕业生因为家人要求或是其他的原因，选择回到家乡工作，蓝计香同学是 2020 届中国少数民族语言文学方向的硕士研究生，该生是畲族人，毕业后回到家乡，在广东博罗县横河镇嶂背耀伟畲族小学任教。研究生毕业回家乡就业比例逐年增大。通过了解，我们发现这些毕业生都有非常明确的职业发展目标，都有详细的职业生涯规划。

#### （四）研究生导师状况

##### 1. 总体规模。

本学科共有研究生导师 129 人，其中博士生导师 49 人。有国家级人才 19 人次，省级人才 25 人次。国家级人才程国赋、贺仲明、闫月珍教授等都发表了高水平的学术成果，而以刘华、王衍军、蔡亚平、侯兴泉、程刚、张振谦、马莎、郑焕钊等为代表的 70 后、80 后青年学者教学、科研成果突出，学风优良，显示出强劲的发展势头和巨大潜力，逐渐成为本学科发展的中坚力量。

##### 2. 队伍结构。

本学科导师队伍涵盖文学、语言学、心理学、教育学和计算机科学等，学缘、年龄、职称结构合理，详见下表：

专业技术职务	合计	35岁及以下	36至45岁	46至55岁	56至60岁	61岁及以上	博士学位人数	具有境外经历人数	博导人数	硕导人数
正高级	69	0	8	34	11	16	64	22	49	69
副高级	54	1	34	18	1	0	51	19	0	54
中级	6	4	1	1	0	0	5	1	0	6
总计	129	5	43	53	12	16	120	42	49	129

## 二、研究生党建与思想政治教育工作

近年来，本学科始终高度重视研究生党建、德育和思想政治工作，紧密围绕全国高校思想政治工作会议、习近平总书记对我校学子传播中华优秀传统文化至五湖四海的殷殷嘱托，坚持“侨校+名校”发展战略，结合学校“十四五”规划，紧紧围绕立德树人根本任务，贯彻“全员育人、全方位育人、全过程育人”的工

作理念，积极探索研究生党建、德育和思想政治工作规律，引导研究生树立正确世界观、人生观、价值观，树立科学发展观，精心培育英才。

### **（一）思政教育队伍建设**

本学科高度重视研究生思想政治教育，并为建立研究生党建、德育和思想政治工作体系进行了多方面的探索，形成了学生工作办公室主导、导师发挥核心作用、学生组织及社团发挥积极作用的工作格局。在党委领导下，学生工作队伍成为研究生党建、德育和思想政治工作的主力军。

本学科现有专职研究生辅导员 2 名，兼职辅导员 2 名。在辅导员的专业与技能方面提出更高要求，积极组织辅导员参加校内外培训和职业能力大赛，努力拓宽辅导员职业化发展方向，全方位为辅导员干事创业提供条件保障，使学生工作队伍能够取长补短，切实保证辅导员实行思想政治教育的效率。学院建立学生工作负责人例会制度，定期部署研究生党建、德育和思想政治工作，定期组织研究生党团及研究生会学生干部培训，召开导师见面会。研究生导师是研究生党建、德育和思想政治工作的重要方面军。研究生党团组织、各级研究生会、以研究生为主的社团是学校开展思想教育工作的得力助手。

2020 年，本学科学生工作队伍获 2020 年暨南大学学生工作先进集体，马洁获 2020 年暨南大学十佳思政工作先进个人，郑少青获评暨南大学 2020 年学位与研究生教育先进个人，王圆圆获 2020 年暨南大学优秀研究生辅导员，曾艺获评 2020 年暨南大学年度优秀辅导员，刘潇潇获 2020 年暨南大学十佳学生工作先进个人，林文旭获评 2020 年暨南大学优秀学生工作，冷婧如获评 2020 年暨南大学就业工作先进个人。王圆圆、叶茜茜、李建辉等辅导员在 2020 年暨南大学学生工作案例大赛中获奖。11 月 13-15 日，华文学院学工团队赴广西壮族自治区进行工作交流考察、红色革命理想信念教育及传统文化学习活动，与广西师范大学文学院/新闻与传播学院的工作交流拓展了学工队伍成员的工作思路，湘江战役纪念园和湘江战役旧址的参观更加坚定了学工队伍的革命理想信念，千年水利工程灵渠的探访和香文化的学习体验增强了大家对于文化遗产保护的意识、深化了大家对于传统文化的自信，取得圆满效果。

### **（二）理想信念和社会主义核心价值观教育**

本学科通过阅读理论原著、教育培训、专题活动等多种形式，培养学生正确的价值观，树立高远的人生目标。

### 1. 专题学习，理论研讨。

为增强师生历史责任感和使命感，采取多种形式组织师生深入学习领会《习近平谈治国理政》第三卷相关论述的主要精神，学习贯彻党的十九届五中全会精神以及深圳特区建立40周年讲话及指示精神等。把“学懂、弄通、悟透、做实”的要求贯穿理论学习全过程，通过学原著、悟原理，全面系统学、深入思考学、联系实际学，做到学深悟透、融会贯通。

开展形式多样的线上活动，如支部共建、知识竞赛等方式，深入学习习近平总书记2020年五四青年节对新时代青年的寄语，重温习近平总书记在纪念五四运动100周年大会上发表的重要讲话。各支部开展“俭以养德，行以致远”专题学习活动，响应上级号召，聚焦“节约粮食”，重点分析《习近平谈治国理政》第三卷中关于“粮食”的相关论述，在全面系统学的基础上有重点、有突出地展开专题学习。各支部聚焦两会，深入学习习近平总书记在2020年全国两会上的系列重要讲话和全国两会精神。汉语系研究生学生第一党支部组织观看暨南大学学习强国号党建思政栏目中林如鹏书记主讲的《践行初心使命 书写战疫大考“暨南答卷”》微党课，学生党员们纷纷表示不仅要写好暨南抗疫答卷，也要讲好华文教师故事，更要做好暨南精神的接班人。巩固思想阵地，达到学习常态化。

### 2. 举办讲座，加强教育培训。

加强研究生党员干部的教育培训，以支部为单位、以“线上+线下”相结合的形式，开展学习宣传活动。10月，邀请马克思主义学院党总支书记柏元海教授，为师生党员作学习《习近平谈治国理政》专题辅导报告；11月，邀请学校党委宣传部麦尚文部长针意识形态工作做分享报告等。通过专题辅导报告会、专题学习班、“三会一课”、主题党日、组织生活会等多种形式组织开展《习近平谈治国理政》第三卷学习培训，确保做到了全体党员干部学习培训全覆盖。

### 3. 开展多种形式的主题活动。

面对新冠肺炎疫情严峻态势，支部有序开展线上活动。文学院党委积极响应党中央、省委组织部、暨南大学党委的号召，迅速向全院党员发布了《关于落实学校党委充分发挥党员作用，打赢疫情防控阻击战要求的通知》，党员带头争做抗疫志愿者，踊跃捐款。19位在校生疫情期间在当地参与志愿服务累计826小时，吴婷婷等获评为暨南大学新冠肺炎疫情防控专项优秀共青团员。

— 7 — 研究生党支部，纷纷开展线上组织生活和主题党日活动，如开展“学习两会

精神，紧跟时代步伐”“迎接党的生日，讲好战疫故事”的主题党日活动；通过腾讯会议在线组织召开研究生党支部建设专题调研会；开展“迎接党建一百周年——讲好红色故事，探讨建党真理”主题演讲与征文活动。落实教育部办公厅《关于开展“网上重走长征路”暨推动“四史”学习教育的工作方案》，研究生党员同志积极参与到“四史”学习教育系列活动中，结合各自专业特色优势开展相应的主题教育活动，打造出8支优秀师生共建队伍参与广东省赛区海选PK，凝练品牌案例。教育系研究生支部开展生动多样的主题党日活动，依托腾讯会议平台开展“同心共战役，青年勇担当”“7+N”线上党日活动，会前党员们自学习近平总书记疫情防控的相关讲话文件，会上唱国歌、宣誓词、分享感悟、热议时事，会下与身边家人朋友分享学习感悟、投入抗疫志愿活动，党员同志们慷慨激昂，更加深入明白了党员的责任和担当。

### **（三）校园文化建设**

研究生工作和本科生工作之间巨大差异。当下的研究生，需要更多的自我释放空间和自我展现舞台，除了科研任务，研究生们还需要丰富的课余生活。本学科结合学科特色和研究生特点，制定《团总支研究生会分工明细》等条例，举办特色学生活动，打造浓郁校园文化氛围，实现文化育人。为此，设立研究生活动专项活动经费，为校园文化的开展提供必要的物质保障。

#### **1. 组织学术活动。**

本学科依托单位文学院、华文学院的团总支研究生会配合学校研究生部在每年的校园文化节、学术年会上开展各式各样的学术活动，如举办港澳台侨创新发展项目一院史故事我来讲分享计划等。出版专硕的研究生组织5场参观学习实践活动，如10月26日到广东省虚拟现实产业技术创新联盟基地VR体验活动，11月16日，参加广州海珠区非物质文化遗产展示中心岭南押花艺术体验活动等。举办多场学术讲座，邀请国内外众多专家学者来我校讲学。

#### **2. 举办和参与各种竞赛、社团等活动。**

研究生会以开拓创新的态度，积极思考，结合学科特点，举办和参与品牌活动“诗忆年华，文润暨南”诗歌学术文化节、演讲大赛、创意博客大赛、“暨南百景图”设计大赛、研究生宿舍文化展示大赛、“暨南风”摄影大赛、“文艺纵横堂”“三笔一话大赛”“教学比武大赛”等创新活动。通过组织韶关文化考察之旅、港澳台侨学生座谈会等系列活动，培养学生正确的历史观，开展国情教育，



培养对国家的认同感。组织外国留学生参加广东省高等教育学会外国留学生工作委员会举办的“我眼中的广东”作文、摄影征集活动，张家钱、黄佩佩两位同学的作品入选。

以研究生为主的社团在校园文化建设中发挥了积极作用，组织野外素质拓展活动、传统文化学习实践活动、心理团辅活动、老人院探访活动、周末舞会、周末电影、周末读书会、经典读书会、趣味运动会、篮球赛、啦啦操赛、元旦晚会、父亲节、母亲节送爱心卡等多元丰富的活动。

### **3. 志愿者服务。**

研究生志愿者服务队（陈家祠服务队、南越王宫服务队、花城小贝服务队）一直坚持开展志愿者服务，每年学生党员月 260 人参与志愿活动，时长超 6200 小时。服务队以多元化的途径、接地气的形式弘扬和传播中华优秀传统文化。团总支研究生会也获得了一系列可喜成绩，包括连续两年“五四红旗团总支”称号；连续九年“优秀学生组织”“优秀组织奖”；研究生组建的三下乡队伍也曾获得“优秀团队”奖。

### **4. 各种经验交流活动。**

研究生会组织策划了对外汉语教师志愿者经验交流会、就业求职经验交流会、中小学教师考编就业经验交流会等华文有约系列活动，开展了研究生新老生经验交流会。

研究生积极参与校园文化建设，并从健康向上的校园文化氛围中汲取了丰富的营养，提高了本学科研究生的综合素质和就业竞争力。

## **（四）日常管理服务工作**

本学科重视研究生的日常管理工作，从入学的新生教育、平时的心理辅导到职业规划、就业技能、创业比赛等全方位地引导和教育学生健康成长，为他们做好各种服务工作。

### **1. 做好学生入学疫情防控工作。**

2020 年新冠疫情发生以来，本学科深入贯彻上级组织关于疫情防控工作的重要指示精神和决策部署，牢牢守住校园疫情防控安全线，为打赢疫情防控阻击战贡献力量。首先，制定了“研究生疫情防控期间学生教育管理的具体方案”，多渠道、全覆盖引导研究生配合疫情防控工作，推进研究生管理工作有序进行。

其次，严格遵守学生返校审批程序，根据返校安排分批组织返校学生如实填写并认真审核返校材料，确保返校学生安全返校并做好返校后研究生的维稳工作。另外，完善监督体系，做好排查工作。研究生成立疫情防控工作小组，形成学院-研科办-导师及学院-系-辅导员的双重网格化监督体系，成立“人盯人”打卡小组，严格实行“日报告”“零报告”制度，每天上报“人盯人”动态。在疫情防控期间，研究生班干部也积极参与进来，主要负责维护班级日常打卡、上报学生动态变化等工作，涌现出陈颖文、贾宏燕、王慧如、刘玲玲等一批积极负责的具优秀研究生干部。尤其是刘玲玲同学走在抗击疫情的前线，为学子们树立了很好的榜样。

## **2. 开展新生入学教育。**

新生入学后，紧抓思想政治教育，邀请文学院院长程国赋教授为全体研究生举办线上线下各一次“开学思政第一课”，唤起同学的责任感，警醒同学的学术道德。对新生进校职业规划、心理、日常管理、安全等教育培训。通过爱国主义教育、理论教学和形势政策教育等研究生的校园学习奠定良好的思想基础。

## **3. 重视心理健康教育。**

对研究生的心理健康的关注，一直是研究生日常管理不可松懈的重要方面，尤其疫情期间，不仅调动辅导员、导师的力量，也发动研究生干部以及志愿者投入到此项工作中。在每个班选出一名心理委员作为辅导员与学生沟通的桥梁，定期进行心理委员培训。新生入学时，配合学校心理中心对新生进行心理测量，建立心理档案，对于心理测量超标的学生进行重点跟进；建立学院心理二级辅导员站，定期开展学生心理团体辅导，并且对贫困生给予特别关注；聘请校外专家老师长期开展线上线下的心理咨询服务，开设一些心理健康知识讲座，曾邀请学校心理中心主任张将星老师、刘淳老师，校外亚玲老师，沈家宏老师开展心理专题讲座等。通过这些方式，温暖学生，凝聚师生力量。

## **4. 发挥导师的积极作用。**

在培养过程中，落实导师是研究生培养的第一责任人的要求，导师不仅要注重提升研究生思想政治素质，培养研究生学术创新能力，增强研究生社会责任感，还应指导研究生恪守学术道德规范，并对研究生加强人文关怀，潜心研究生培养，全过程育人、全方位育人，做研究生成长成才的指导者和引路人。

## 5. 加强职业规划和就业技能教育。

落实就业政策，拓展就业渠道，提升服务水平，稳步提升就业率。在 2020 届毕业生就业工作中，本学科继续实行“分管领导主管、就业工作负责老师、各导师、毕业班班主任层层落实”的毕业生就业工作体制，落实就业政策，完善就业指导与服务规范化水平，将人才培养与社会需求全面融合，全程助力学生就业。多渠道拓展就业市场。学院积极加强与用人单位、校友企业的联系，积极为学院毕业生增加就业渠道，进一步巩固与校友企业间的合作关系周末举办“新东方教育行业特训营”，粉笔教育培训会。2020 年共向 7 家校友企业推荐近 20 名毕业生到岗工作。使就业率从 6 月初的 43%到 12 月的超 90%，取得了较大进步。

完善校友导师制度，并积极联系校友资源，为他们开设求职训练营，职业规划讲座培训，提供就业岗位和招聘资讯等等。邀请 2006 届中文系校友李泽江（互联网创业公司 CEO）、曾煜（曾任南方周末系名牌杂志社总经理），2009 届香港校友杨凯（上市教育集团语文科目负责人）为在校师弟师妹开展创业、国家机关、企事业单位、港澳生求职方向等专题讲座。

积极组织学生参加各类就业创业比赛，如在 2020 年大湾区青年创新创业大赛中，2018 级现当代文学专业外招生陈雪洁同学获得入围奖。

## 三、研究生培养相关制度及执行情况

### （一）课程建设与实施情况

本学科重视课程学习在研究生培养中的重要作用，通过加强课程建设，努力为研究生提供丰富、优质的课程资源以增强研究生综合能力的培养。

#### 1. 课程设置科学合理。

除了公共学位课外，本学科博士硕士学位的课程设有专业必修课和选修课。博士研究生必修课程 5 门，选修课程 33 门，硕士研究生必修课 25 门，13 门选修课。此外，根据必修课的特点，专门为博士和硕士各开设一门一级学科公共学位课：语言学及文学方法论、语言学及文学研究方法与实践。2020 年度，以上课程全部开设，很好地完成了教学任务。

#### 2. 教材选用。

本学科根据研究生培养方案，负责研究生课程安排，严格遵守《暨南大学研究生教材选用管理办法》选用教材，敦促导师按时上课，保存学生课程论文，执

行《暨南大学研究生学业成绩考核管理规定》，保证研究生教学质量。暨南大学成立了研究生教育督导委员会，对研究生教学等进行监督和指导。

## **2. 加强专业课程团队建设。**

为打造更优质的课堂教学，培育省级和国家级教学团队，本学科组建 5 个教学团队，每个团队资助 8 万元建设经费，明确团队负责人及其职责，支持团队研讨，为优质教学奠定坚实的组织基础。其中 1 个已获批为省级教学团队，3 个获批为校级团队。2020 年，这些教学团队积极钻研课程教学，参加学校和省级教学成果奖和金课的申报，其中文艺学教学团队荣获省级教学成果奖二等奖。

## **3. 建立课程教学评估反馈体系。**

课程教学质量是研究生教育培养的第一生命线，是提高研究生教育质量的基础。因此，本学科非常重视课程教学质量建设，加强每门课程课堂教学评估反馈，保证教学质量。目前海外教学点每上完一门课，就做该门课程的课程教学调查反馈，线下课程计划学期中期，大概第八周左右做教学调查反馈，以便学期的后半段和接下来学期教学工作的及时改进。

### **（二）导师选拔培训**

本学科严格按照《暨南大学研究生指导教师遴选与认定办法》，组织 2020 年研究生指导教师的申报工作，选聘遵守政治素质过硬、师德师风高尚、也无素质精湛等原则。2020 年共遴选新增学术型博士生导师 2 人，硕士生指导教师 5 人，专业学位硕士生指导教师 5 人。为帮助新晋研究生指导教师尽快进入状态，熟悉研究生教育培养业务，促进新老导师的经验交流，加强研究生导师队伍建设，2020 年 10、11 月相继举办了研究生教育交流研讨会和新晋导师培训会，进一步明确和强调导师是研究生培养第一责任人，以及导师对研究生思想品德、科学伦理、学术诚信的示范和教育作用，有利于规范学位与研究生教育管理，增强导师责任意识，提高导师的政治素质、业务水平和培养能力。

学校制定了《暨南大学研究生指导教师岗位管理暂行办法（试行）》《暨南大学研究生任课教师守则》等条例，对博士生、硕士生指导教师和任课老师的岗位职责、教学要求都有详细的规定和说明。本学科依照学校上述条例进行研究生导师的审核、调整等，明确导师立德树人的职责、以德立身、以德立学、以德施教，坚持教书和育人相统一、言传身教相统一的原则。

各个专业都成立了教指委委员会，定期召开会议，对导师的选拔和教学进行指导。2020年4月，暨南大学文学院出版专硕教指委委员会会议召开。

### （三）师德师风建设情况

暨南大学成立教师思想政治与师德师风建设委员会，先后印发实施《暨南大学师德“一票否决”实施细则》《暨南大学师德考核实施办法》《暨南大学关于加强引进人才思想政治素质和师德考察工作的办法》等文件，强化了师德考核结果的运用，将师德师风作为人才引进、岗位聘用、年度考核、评奖评优、职称评聘、职务晋升、人才计划、项目申报、进修访学、导师遴选等环节的第一标准，实行师德师风“一票否决”。在《奖励性绩效工资分配方案》中也加入师德师风条款。同时实行学生、同事、同行、校院系各级组织等多方参与监督的方式，让每位老师都成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

为培养全面发展的创新型人才，提升教师职业道德水平，本学位点采取了以下做法：

#### 1. 建立“典型树德、以老带新”的优良师德师风传承体系。

对全体导师开展师德考核工作，强化师德监督惩处，完善校院两级师德监督评价和负面事件处理机制。以德高望重的老教师为榜样，以国家教学名师、南粤优秀教师等为模范，充分发挥老教师传帮带作用，为每一位入职年轻教师配置学科导师。通过举办新教工入职宣誓仪式、新教师座谈会、退休教工荣休仪式、教师节表彰仪式，定期召开师德师风建设大会等多种方式，宣传介绍优秀教师爱岗敬业、甘于奉献、改革创新师德师风事迹，形成“榜样就在身边人人可学可做”的良好氛围。2020年，在师德师风的各项征文和党建评比中，本学科获得多项奖励，如程刚老师记述邓乔彬教授身正风清的事迹，获得广东省第九届师德主题征文及微视频征集二等奖。朱巧云、刘新中老师记述饶芑子、詹伯慧的师德风范，分别获暨南大学“淬炼师德师风，践行育人使命”主题征文一等奖和二等奖。张世君教授获广东省第八届师德主题征文及微视频征集二等奖。中文系教工第六党支部入选“广东高校第三批新时代高校党建示范创建和质量创优工作党建工作样板支部”，中文系教工第二党支部书记张振谦教授荣获暨南大学教师党支部书记素质能力大赛三等奖。

#### — 123 建立“党建引领，思想铸魂”的师德师风政治思想工作体系。

在教研室设立基层党支部，实行“双带头人”制度，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装教师头脑，将师德师风的宣传教育通达每一位老师。紧抓“入口环节”，以德为先，加强新增导师的师德师风教育。组织新教师参加学校开设的“思想政治第一课”“传统文化与当代师德”等培训，开展师德建设主题教育月活动，召开师德师风教育建设分享会，加强正面典型的示范引领作用，把师德建设与研究生培养质量紧密结合起来，并就硕士、博士研究生培养中产生或存在的一些问题展开调研、提出方案并加以解决，比如帮助化解研究生导师或任课教师与研究生之间的矛盾和问题等，维系良好的导学关系。

12月，邀请部队尹志君政委为党员、预备党员和入党积极分子做了“追梦报国鸿鹄志，不负韶华赤子心”报告，邀请生科院退休老教师李胜利老师做了“血染的风采，暨南人的骄傲”的报告。积极参加“声教四海”诵读会，将传承优秀传统文化和弘扬时代精神融入师德建设。组织师生党员走进军营，开展“共传红色基因、共育时代新人”主题党日活动。结合文史哲三门学科的张振谦、郭世强、刘依平老师，共同打造暨南大学文学院《“人类命运共同体”中的历史文化根源》微党课。

### **3. 建立“厚植情怀，教育为民”的教师社会志愿服务体系。**

身教重于言教，鼓励导师以集体形式或者个人身份投身于社会志愿服务体系，深入了解世情、国情、党情、社情、民情，强化教育强国、教育为民的责任担当。老师们在抗击新冠疫情、带领学生建立社会实践基地、资助贫困学生、支援家乡建设、见义勇为等方面做出突出贡献。如詹伯慧教授捐赠50万元个人积蓄，发起设立“暨南大学詹伯慧语言学奖”，本学科教师为抗击新冠疫情等捐款逾15.6万元。

## **（四）学术训练情况**

基本的学科知识、研究技能和创新能力是研究生教育中学术训练应包含的基本内容，这些能力的获得，需要研究生的主动有所为，也需要导师和学院职能部门的支持。

### **1. 严格遵守研究生培养制度。**

暨南大学制定了研究生学位论文开题、指导、预答辩、专家评阅、答辩等都有一套完整的规程，也制定了研究生学位论文学术不端行为预防及处理等管理办法，对研究生学术不端行为进行处罚。本学位点严格执行这些规章制度，确保研

研究生学位论文达到授予学位的水平。

## **2. 加强学生学术道德的教育。**

研究生入学后，本学位点组织导师和学生见面会，学位点负责人和指导教师对学生进行科学道德与学术规范教育。在培养期间，导师和导师组以及任课老师都会从不同角度对研究生加强学术规范的教育。文学院和华文学院负责研究生管理的老师也会不定期地召集各级研究生开会，有针对性地加强道德教育。

## **3. 研究生学术能力训练。**

第一、论文写作能力的训练。专业课程考核多采用论文形式，以提高学生撰写学术论文的能力，对学位论文的选题和撰写有很大的帮助。好的课程论文加以指导，鼓励学生投出去发表。

第二、项目研究能力的提升。吸纳博士、硕士参与教师科研项目，从资料的收集、论题的选择、研究现状的了解、论文框架设计、论题价值的思考、论文撰写等多个角度加以训练，并推荐研究生积极申报各级项目。

第三、学术交流能力的培养。鼓励学生参加国内国际学术会议和研究生学术论坛，与省内外的研究生进行学术交流，并予以经费上的支持。

## **4. 拟定研究生学术能力多元评价方案。**

2020年，本学位点根据暨南大学第十一届学位评定委员会第19次会议和第十二届学位评定委员会第1次会议精神，从2020-2021学年上学期开始，本学位点制定研究生授予学位的新方案，采用多元化的评价标准衡量研究生的学术能力，改变以往唯论文的考核标准，增加了获奖、研究报告、专著、参与项目、外评意见等考察方式，更加科学、合理地评价学生的学术能力。

### **（五）学术交流情况**

因疫情影响，本学位点的学术会议、学术讲座等学术交流活动受到很大影响。2020年，本学科举办线上线下的学术会议12场，学术讲座35场，开阔了师生的学术视野，活跃了学术气氛，为学生提供了学习和交流的机会，增强了学生的学术兴趣。研究生有10人次参加国内和国际学术会议，提交论文并发言。

### **（六）研究生奖助情况**

#### **1. 完善的资助体系。**

为了保障和激励研究生顺利完成学业，从国家到学校都建立了完善的资助体系。151针对不同学位有不同等级的奖学金，如博士研究生国家奖学金1次1人3

万，硕士研究生国家奖学金 1 次 1 人 2 万，博士和硕士研究生奖助学金覆盖率是 100%，分成三等，奖励资金亦不同。学校还设有科研论文奖、优秀毕业研究生奖学金、优秀研究生干部奖学金，还有专门奖助华侨和留学生的奖学金，如港澳台及华人研究生助学金、彭瑞安归侨及归侨子女奖学金、广东省政府来粤留学生奖学金等。此外，还有南航“十分”关爱励学金、梁奇达暨南教育奖学金、顺丰奖学金、卓越励志学长奖学金等多种形式的奖学金。这些奖学金金额不等，但都对研究生学习、研究给予很大的帮助。同时，暨南大学和文学院都会提供一些助教、助管、助研岗位，给予硕士、博士研究生 700-1000 不等的津贴。

## 2. 有针对性地修改、制定奖助制度。

本学位点于 2020 年修改完善了《奖学金评定规则》，使奖惩助贷有据可循，公开透明。针对有困难研究生和少数民族研究生，采取多种方式，助力学生适应校园生活，努力完成学业，不断成长。

设立贫困生帮扶基金，对于在校表现优秀，但生活上遇到特殊困难的同学进行资金补助，如 2019 级研究生赵亚先同学获得 2000 元资助，其余学生获得数额不等的补助。针对经济困难学生、少数民族学生、就业困难学生等特殊就业群体，按照“重点关注、重点推荐、重点服务”的原则，深入开展就业关怀计划，完善帮扶制度，积极开展就业服务的分类引导，建立困难毕业生档案，一对一帮扶组织座谈会，辅导员定点帮扶，助力学生完成学业，不断成长。

2020 年，共有 8 位研究生获得国家奖学金，1 人获得暨南大学南航十分关爱励学金，2 人获得台湾、港澳及华侨学生奖学金特等奖，1 人获广东省优秀学生，8 人获暨南大学优秀毕业研究生，10 人获得暨南大学优秀研究生干部，2 个研究生会获得暨南大学优秀研究生会的称号。

## 四、研究生教育改革情况

适应新文科发展趋势，立足侨校和学科特色，基于内外招生、全日制和非全日制学生分流教学、同向融合的思路，以价值培育、内涵创新、资源拓展、激励孵化、质量反馈为举措，创新研究生教学改革和质量监督机制。

### （一）人才培养

#### 1. 以价值观培育为中心创新课程体系。

立足中华文化认同，以文艺和语言文化价值观培育为中心，贯穿价值论、



方法论与专业教育，将《文学理论研究》《语言学理论研究》设为研究生必修课程，推进课程思政改革；加强问题导向，跨学科方法论课程与专业特色课程（《语言学及文学方法论》《比较诗学》《方言比较研究》）相融合，提升学生专业素养。

## **2.创新组织形式，做好党员发展。**

实施学生党员发展对象入党汇报制度和新党员集体谈话制度，督促新党员加强理论学习和业务学习，增强责任使命意识，树立正确的世界观、人生观、价值观。今年入党的48名预备党员在部队党员活动室进行了入党宣誓，邀请尹志君政委对其进行了入党谈话，为预备党员们留下了毕生难忘的一刻。

## **3.以平台为依托进行教学资源与方法创新。**

深化科研育人途径，依托国家文科基础学科人才培养与科学研究基地等14个国家级、省部级平台，立足在研的25项国家社科基金重大重点项目，通过与广东、广西、福建等省区的高校合作建立38个方言研究科研工作站和联络点，与广东广播电视台、广东人民出版社等8个单位建立产学研合作关系，与深圳松岗共建研究生文化实践基地等，丰富拓展研究生教学资源，实现科研实践为导向的教学方法体系创新。

## **4.设立院长教学奖，创新教改激励机制。**

以院长教学奖为基点，围绕课程建设、教学团队、教改项目等方面，形成以成果为导向，多点推进、滚动扶持的孵化激励机制，创新学科基层教改扶持方式。2020年，获批暨南大学研究生教育教学成果培育项目1项：王京州“人文学科研究生文献能力提升对策研究”。

## **5.创新研究生选拔和培养机制。**

举行夏令营活动，为研究生选拔创造有利条件。7月成功举办“2020年（首届）优秀大学生学术夏令营”，共有来自75所高校的109名营员全程参加本次活动。此次夏令营为2021级推免生以及统考生的招生工作吸纳了许多优秀生源，也为同学们提供了非常优质的学习与交流平台，日后将被列为每一年度的常规研招系列活动。

探讨第一年大平台、第二年分专业培养。目前学生选择导师，都是安排在入学后的一个月內，部分学生的导师由学院分配，学生自己所擅长或感兴趣的与导师研究方向不一致。再加上《培养计划》制定的时间是研一上学期，这个时候学生对研究生阶段的学习还一知半解，研究方向不明确，很难制定出非常有针对性

的研究计划，最后《培养计划》很大程度上成了“一纸空文”。如果经过第一年大平台的学习，学生对自己擅长或感兴趣的东西清晰了，再进行专业的分流选择培养，既可发现、培育学生的研究兴趣点，也可在第二年的时候进行有针对性的专业深入学习，提高研究生培养的质量。

## （二）教师队伍建设

### 1. 切实发挥导师组功能。

当前，从学术指导的层面来说，除了开题、预答辩、答辩外，研究生的学术指导主要是导师完成的，导师组的作用仅限于《培养计划》上的签字确认，名不副实，没有很好发挥导师组的联合培养作用。应做实导师组功能，匹配第一年大平台培养改革设想，第一年按学科方向组成导师组，并明确导师组长的职权，做好导师组集体指导工作。

### 2. 探讨“博士副导师”制。

目前随着海外教学点非全日制博士的招生，博士人数逐年增加，博士生导师人数相对有限，为做好博士生的指导工作，可试行副导师制，挂名正式博导名下，让目前有指导能力暂没有博导资格的优秀导师走上前台，与正式导师一起负责指导学生，既保障博士生指导工作的顺利进行，又为预备博导人选提供锻炼平台。

## （三）科学研究

科学研究方面，主要在以下方面有所推进：

1. 组织读书会、小型论文研讨会等，使学生在交流中发现有价值的学术问题，进而展开研究，提升对学术研究的热情和兴趣。

2. 组织本学位点导师对研究生的课题申报书进行指导，直接促进研究生对学术问题思考和观点形成，提升学术研究能力，也增加申报成功率。

3. 举办研究生学术论坛，积极带动本学位点研究生参与学术交流。

2020年，本学位点研究生共发表学术论文160多篇，其中《文学评论》《文艺研究》等权威期刊11篇。获批国家社科基金项目1项，省部级项目2项。

## （四）传承创新优秀文化

1. 参与或独立申报成功5个国家级、省部级研究教学平台和基地，为更好地传承创新优秀文化创造了良好条件。如积极参加学校牵头“中华文化港澳台及海外传承传播协同创新中心”的申报，2020年9月，该中心获批后，为了更好地开展工作，挂靠在文学院，并于2020年12月举办了推进会和高端学术论坛。

本学科将依托此中心，围绕中华优秀传统文化的内涵、向外传播的途径、传播效果的评价等问题展开深入研究，服务于中国大统战，促进本学科的进一步发展。国家级研究基地“铸牢中华民族共同体意识研究基地”、广东省联合培养研究生示范基地“暨南大学—广东人民出版社有限公司联合培养基地”、广州市人文社会科学重点研究基地“广东语言文化海外传承研究基地”等都对本学位点传承创新优秀传统文化起到积极的推动作用。

**2. 依托暨南大学中华文化大讲堂项目，积极开展一系列优秀传统文化活动。**如研究生积极报名参加大讲堂的研习班，参与“中华文化体验课秀课大赛”，为投身中华文化传播做好知识与实践准备；积极投身大讲堂的“中华文化海外传播者管理营”，通过讲座分享、参观文化企业、参赛实训、打磨项目等形式，培养中华文化项目的策划管理和创新创业人才，为今后学生在海外进行中华文化创业或华校、社团机构的中华文化教育开展和实施提供智力支持和培训引导。

**3. 以传承创新优秀传统文化为宗旨，举办重要学术活动。**

受疫情影响，学术活动比往年少了很多。2020年共举办线上线下学术会议12场，学术讲座35场，还举办了其他一些学术活动等。比较重要的如中国世界华文文学学会换届大会召开，中央统战部谭天星部长出席会议并做重要指示；文学院中文系詹伯慧教授捐资50万元设立暨南大学詹伯慧语言学奖；暨南大学中国报告文学研究院与中国报告文学学会举办“庄重文中国非虚构文学奖”；文学院举办“文润暨南”第十八届诗歌学术文化节；华文学院举办境外华语资源库建设国际研讨会等。

**（五）国际合作交流**

2020年，新冠肺炎疫情肆虐全球，也影响了本学位点与境外高校、研究机构等的国际合作交流。全年没有师生出境进行进修访学、参加国际学术会议、担任汉语教师志愿者等，但开拓了线上交流合作的新局面，华文学院与阿联酋迪你好教育集团、意大利帕多瓦中意国际学校等建立海外研究生联合培养基地，促进了中华语言文化的国际传播。

**五、教育质量评估与分析**

**（一）学科自我评估进展及问题分析**

**1. 完成省教育厅“冲补强”提升计划三年建设期满自评工作。**

— 19 — 2020年8月，在本学科依托单位文学院、华文学院的大力支持下，中国语言

文学一级学科完成省教育厅“冲补强”提升计划三年建设期满自评工作，经过“冲补强”和两期广东省高水平大学建设，本学科补足了某些方面的短板，优势和特色更加显著，实力明显增强，具有冲一流学科的潜力，在第五轮学科评估中力争进入A类等级。

## **2. 完成教育部第五轮学科评估工作。**

2020年11月中旬，教育部第五轮学科评估开始，此次评估以“立德树人”为根本标准，以“质量、成效、特色、贡献”为价值导向，在原有“人才培养”“师资队伍与资源”“科学研究水平”“社会服务与学科简介”等四个一级指标体系框架基本稳定的基础上，加大了对思政工作举措、成效和师德师风建设举措、成效等方面的考量，进一步加强价值引领和创新、服务意识。此次评估院系领导高度重视，组建领导小组，调动一级学科的师资力量，分工协作，经过线上线下多次讨论，于2021年1月21日提交评估申报表，初步完成了第五轮学科评估工作。在2021年上半年，也会做好第五轮学科评估的材料审查和问卷调查等后续工作。

## **3. 以评促建，发现问题，积极改进，努力提升学科实力和影响力。**

以学科评估作为推动学科建设的良好契机，本学位点在开展评估工作的过程中，发现了一些问题，将会采取一系列的措施，积极改进，这对今后学科建设有很好的促进作用。通过评估，发现的主要问题有：

(1) 青年拔尖人才较少，45岁以下的教授只有6位。

(2) 此次评估也反映出本学科校友工作比上一届评估时有了较大改观，但还有很多工作需要不断加强和完善。

(3) 研究生教学改革成效不显著，尚未有国家级教学成果奖。

(4) 对于各方面成果的收集和整理，还没有日常化，系统化，导致评估初期材料单薄，不能很好地呈现出本学科5年来的建设成就。经过几次各部门集中讨论和多次反复修改，较圆满地完成任务。

通过这些学科评估工作，进一步理清思路、摸清家底、查找差距，为我校中国语言文学冲一流学科及学科建设整体水平的提升奠定坚实的基础。

## **(二) 学位论文抽检情况及问题分析**

### **1. 坚持全程全员监督，健全质量反馈机制。**

— 20 — 完善研究生培养质量反馈与监督机制，对学位论文开题、预答辩、评阅、答

辩等环节实现全程监督。推行博硕士学位论文 100%预答辩、双盲评审与责任追究制度。

### **2. 重视研究生学位论文评阅专家库建设。**

本学科高度重视研究生培养质量，积极拓展和提升研究生学位论文评阅专家库数量和层次，为学位论文的评阅创造高水平的专家资源库。

### **3. 反复强调论文质量问题，敦促师生按期保质地完成论文指导和写作。**

在每一学年的第一学期中，将毕业生的论文、毕业等各种日程安排好发给导师和学生，在每个时间节点及时提醒师生按时完成相关工作。2020年，本学位点聘请了北京师范大学、华东师范大学、东北师范大学、首都师范大学、吉林大学等十几所高校的评审专家参与夏季研究生论文盲审，有个别同学未通过盲审，学位点和导师高度重视，集中提意见，指导学生认真修改，参加冬季论文盲审，全部通过评审。

在多年来教育部、广东省学位论文抽检中，本学科未出现“存在问题的论文”，合格率为100%。

## **六、改进措施**

通过学科评估和学位点自评估，从发现的问题出发，本学位点将从以下几个方面，积极探索改进措施，促进学科的进一步发展。

### **（一）全力推进学科建设工作。**

根据本学科特点，大力加强海外统战工作；做好“中华文化港澳台及海外传承传播协同创新中心”的相关工作；继续加强中国语言文学高水平大学建设工作。

### **（二）加强人才队伍建设。**

实行引进和培养并举，做好人才引进，搭建学科团队，重点引进急需专业、青年拔尖人才；做好人才培养，加大青年教师培养力度，使他们成为学科发展的骨干力量；做好各类人才的申报工作。

### **（三）做好研究生教学和管理工作的。**

1. 完善质量监控措施，在服务与管理上贯彻执行好新的研究生培养方案。

2. 加强导师管理，进一步提高研究生培养质量和水平，持续完善研究生学位论文质量保障体系。动员老师们申报教学项目，争取在教学成果方面取得新的突破。

3. 加强思想政治工作队伍，做好研究生思想政治工作。加强科研诚信和学术道德建设，引导学生培养良好的学术操守，自觉遵守学术规范，坚决杜绝弄虚作假和抄袭剽窃等学术不端行为，注重科学精神和人文素质培养，大力弘扬脚踏实地、求真求实的学风，引导研究生尊重科学、刻苦求学、严谨治学。

4. 学科建设成果的收集整理工作日常化，提高研究生管理水平。

#### **（四）加强海内外校友的联络。**

本学科应着眼于长远发展，积极联络校友，促进校友对母校的认同情怀和主体认知，为母校和本学科的发展建言献策，推动中国语言文学更好地发展，尤其是加强与境外校友交流联络，使他们对中华文化有认同感，并能对中华文化的海外传承传播交流有一份责任感，愿意为之做出努力。

#### **（五）加强国际合作交流，开辟海外实习渠道。**

1. 不断探索与海外校院际合作的模式，为在读研究生创造更多的海外教学实践机会，定期选拔优秀研究生赴海外协议学校开展半年到一年教学实践和研修，不断提高研究生的实践能力和科研水平，逐步建立起研究生海内外实习信息数据库。

2. 鼓励教师参加教学相关培训和国内国际学术会议，促进本学科与海内外的学术交流与合作。