**《班主任与班级管理》课程考核方式**

**授课教师：吴青教授**

**学分：2学分**

**考核方式：**

**访谈报告一篇，不少于4000字。**

访谈一位有经验的中小学班主任教师或担任过班主任的教师（包括但不限于实习学校的老师，也可以找母校的中小学老师访谈，或找文学院振铎师范大讲坛的主讲老师），提交一篇访谈报告，

**访谈报告模板与问题设计**

# 访谈导语​​

尊敬的XXX老师：

您好！我是暨南大学文学院[汉语言文学/历史学师范方向]的学生XXX，来自[港/澳/台/侨]。本学期我正在修读吴青教授的《班主任与班级管理》课程。为了将课程理论与教育实践相结合，我们有一项重要的考核任务是访谈一位经验丰富的班主任。久闻您在班级管理和学生工作方面有着非常丰富的经验和独到的见解，今天我特别希望能向您学习。

本次访谈内容将严格保密，仅用于我的课程作业和学习研究，报告中如需引用您的观点，将进行匿名化处理。诚挚感谢您在百忙之中接受我的访谈！

# 基本信息

**1.访谈人：**[姓名]-[专业]-[生源地：港/澳/台/侨]

**2.被访谈人：**[老师姓名]-[职务，如：小学高级教师、年级组长等]-[任教学校]-[班主任工作年限]

**3.被访谈人介绍**：（不少于200字）

**介绍内容实例（可做适当的扩充）：**[老师姓名]老师是[学校名称]的骨干班主任，拥有[XX]年教龄和[XX]年班主任工作经验。他/她曾荣获[某某奖项，如：优秀班主任、德育先进个人等]，在[某某方面，如：家校沟通、后进生转化、主题班会设计]方面有着深入的研究和丰富的实践，其所带班级曾被评为[某某荣誉班级]。他/她的教育理念是[概括老师的理念，如：用爱浇灌，静待花开]。

**4.被访人联系方式：**邮箱：[老师邮箱]电话：[老师电话]

**5.访谈时间与地点：**XXXX年XX月XX日，于（地点/线上会议平台）进行访谈。

# 访谈内容

## （一）角色认知与核心素养​​

1.在您看来，除了基本的教学能力，一名优秀的班主任最需要具备哪两三项核心素养？

2.您可以结合一个具体的例子，说说这些素养是如何在实际工作中发挥关键作用的吗？

## （二）班级管理实践与挑战

1. 您平时是怎么和学生一起商量并确定班级规则的？在执行过程中，有没有让学生参与管理或监督？您觉得哪种方式最能让学生真正把规则放在心上、自觉遵守？

2. 如果遇到学生经常违反班规，您通常会采取哪些策略？有没有哪位学生让您印象特别深刻——比如经过一段时间引导后态度或行为有了明显转变？方便分享一下这段经历吗？

3.您认为当前中小学班主任工作中面临的最大挑战是什么？（例如：家校沟通压力、学生心理问题、行政事务繁多等）

4.您个人是如何应对这一挑战的？您希望学校或教育系统提供怎样的支持来帮助班主任“破局”？

## （三）家校协同与主题班会

1. 在您看来，要让家长和老师真正配合好，最重要的一点是什么？是信任、沟通频率、还是目标一致？有没有哪一个经验让您觉得“只要做到这点，事半功倍”？

2.您有哪些创新的家校沟通方式（如：使用特定APP、组织特色家长会等）？针对港澳或跨境家庭，您在沟通方式或内容上会有哪些特别的考虑？

3. 能否分享一次让您自己特别满意、学生反应也很好的主题班会？那次的主题是什么？为什么您觉得它“成功”了？

4.这次班会的目标是什么？有没有结合港澳本地的故事、节日、人物，或者尝试用AI工具（如AI生成海报、虚拟角色对话等）来增加趣味或共鸣？学生当时的反应如何？

## （四）教育科技与教学创新

1. 最近AI越来越深入教育领域。在语文或历史这类重视文化理解与思维训练的学科中，您觉得AI未来能发挥什么样的作用？是辅助教学的好帮手，还是可能带来新问题？您对它的期待或担忧主要在哪里？

（可引导追问：比如，AI能帮学生更了解历史背景，还是反而削弱独立思考？能帮老师减轻负担，还是增加适应压力？）

2. 您有没有“用过”AI？比如备课时用AI找资料、设计题目；课后用它批改作业、分析学生表现？

（可引导追问：当时是怎么用的？学生反应如何？给您自己带来了方便，还是增加了麻烦？有没有让您觉得“这个真有用”或者“以后再也不想用”的瞬间？）

## （五）港澳台侨学生教育

1.在您的班上，是否有港澳台侨学生？他们在适应过程中最常见的问题有哪些？

比如：

课程内容跟以前学的不太一样？

语言表达或用词有差异（像粤语、繁体字、用语习惯）？

和同学相处时有点“慢热”，或因文化习惯不同产生小摩擦？

对某些校园规则、节日活动或集体氛围感到陌生？

2.您和学校采取了哪些具体的支持措施？

比如

会不会安排“小伙伴”一对一陪伴？

有没有专门的心理老师或辅导员跟进？

是否组织过介绍本地文化或让他们分享自己文化的小活动？

教师在课堂上是否会调整教学节奏或补充背景知识，帮他们“跟上不掉队”？

## （六）教育理念与职业反思

1. 当班主任或老师这些年，面对备课、作业、沟通、考核……各种琐碎又重复的工作，什么信念或想法“初心”使您一直坚持下来？

2. 有没有这样一个瞬间，可能是一个原本沉默的学生突然主动举手了，或是毕业多年的学生回来说“谢谢您当年那句话”，又或是一个家长悄悄发来的消息……，让您觉得“教师这份工作，真有意义”？

3.回顾您的班主任生涯，您最大的成就感来自哪里？是看到学生成长了？班级有凝聚力了？还是自己突破了某个教学难关？

是否也有过倦怠或困惑的时刻，您是如何调整的？

4. 对我们这群即将站上讲台的师范生说几句话，您最想叮嘱的是什么？

# 访谈内容分析与反思

将访谈发现与课程中所学的教育理论相结合，通过实践学习观察班主任工作；此外，结合当前教育领域的热点议题，探讨访谈内容对一线教学、教师成长或教育管理的实际参考价值。

# 个人心得与启示

真诚反思访谈带来的认知转变与成长，内容须真实具体；聚焦该次经历对职业理解与未来实践的影响。

# 附录与致谢

可附上合影、会议截图等，规范、完整地提供访谈相关佐证材料，确保清晰有效；致谢应诚恳得体，明确感谢被访教师与课程教师的支持与指导。

# 提交方式

1. 访谈报告提交方式：加入学习通班级，以**“班主任与班级管理访谈报告：年级+姓名+学号”的格式**为文件命名，在截止日期前将作业上交至系统。

**2.提交截止日期：2025年12月15日**

**3.课程助教联系方式：梁晋山 电话：18990130955**

**邮箱：438964326@qq.com**

**《班主任与班级管理》学习访谈文档格式要求**

（请按照本页面的格式提交的文档，提交时请删除红色提示文字！！！）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 访谈人 |  | | 专业 |  | 生源地 | | 港/澳/台/侨 | |
| 被访谈人 | （老师姓名）－[职务，如：小学高级教师、年级组长  等]-[任教学校]-[班主任工作年限] | | | | | | | |
| 被访谈人介绍 | （不少于200字) | | | | | | | |
| 被访谈人联系方式 | 邮箱 |  | | | | 电话 | |  |
| 访谈时间 |  | | | | | 访谈地点 | |  |

## 一、基本信息

## 二、访谈内容

### （一）角色认知与核心素养​​

### （二）班级管理实践与挑战

### （三）家校协同与主题班会

### （四）教育科技与教学创新

### （五）港澳台侨学生教育

### （六）教育理念与职业反思

### （七）其他方向（可自行增加）

**该部分格式：**

**中文：宋体，小四；**

**英文及数字字体：Times New Roman，小四；**

**段落：首行缩进2字符，1.5倍行距。**

## 三、访谈内容分析与反思

**该部分格式：**

**中文：宋体，小四；**

**英文及数字字体：Times New Roman，小四；**

**段落：首行缩进2字符，1.5倍行距。**

## 四、个人心得与启示

**该部分内容格式：**

**中文：宋体，小四；**

**英文及数字字体：Times New Roman，小四；**

**段落：首行缩进2字符，1.5倍行距。**

## 五、附录与致谢

**该部分内容格式：**

**中文：宋体，小四；**

**英文及数字字体：Times New Roman，小四；**

**段落：首行缩进2字符，1.5倍行距。**

**编号方式**：按顺序编号（如：附录1、附录2）